



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

Nr. 323/23.11.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025

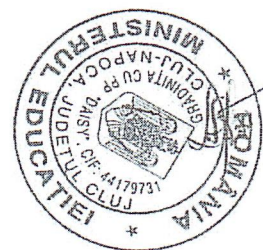
Revizuit anual:

Dezbătut și avizat în CP din data de: 13.11.2023
Aprobat în CA din data de: 14.11.2023

Dezbătut și avizat în CP din data de: 16.12.2022
Aprobat în CA din data de: 19.12.2022

Dezbătut și avizat în CP din data de: 07.12.2021
Aprobat în CA din data de: 10.12.2021

Echipa de proiect
Colța Alexandra Teodora
Stoian Lenuța
Murariu Cristina
Personalul didactic





Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

CUPRINS

I. Prezentare generală-trăsături caracteristice

I.1.Context legislativ

I.2. Prezentarea Grădiniței cu PP ”DAISY”

II. Etapele realizării proiectului de dezvoltare instituțională/Echipa de proiect

III. Viziunea și misiunea instituției de învățământ

III.1. Filisofia educațională

III.2. Viziunea și misiunea Grădiniței cu PP ”DAISY”

IV. Analiza diagnostică

IV.1. Analiza mediului extern(analiza PESTE)

IV.2. Analiza mediului intern

IV.2.1. Politica educațională

IV.2.2. Diagnoza instituțională

IV.2.3. Strategia privind resursele curriculare și extacurriculare

IV.2.4. Strategia privind resursele umane

IV.2.5. Strategia privind resursele materiale-financiare

IV.2.6. Strategia privind promovarea grădiniței

IV.2.7. Strategia de colaborare și parteneriat

IV.3. Analiza SWOT

V. Strategia dezvoltării instituționale

VI. Consultare-monitorizare-evaluare



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

I. Prezentare generală-trăsături caracteristice

I.1.Context legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu PP "Daisy" :

- reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.
- este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții).
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței.
- Favorează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu PP "Daisy" este un document proiectiv care valorifică analiza contextului socio-economic, analiza nevoilor reale de formare spirituală, umană și profesională, precum și prioritățile educaționale la nivel național, regional și local.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu PP "Daisy" reprezintă o asumare a politicii școlare a instituției, componentele sale strategice și operationale făcând din el o entitate aparte, irepetabilă.

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung.

Organizarea și dezvoltarea învățământului preșcolar are la bază următoarele documente legislative:

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4183/2022



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

- HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HG nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- HG nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- Codul muncii;
- Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
- Legea nr. 334 din 31 mai 2002, republicată și actualizată - legea bibliotecilor;
- Notificarea MEN nr 44990/1999 privind criteriile de normare a personalului nedidactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice.

Conform normativelor în vigoare, Grădinița cu PP "Daisy" funcționează cu program prelungit (10 – 11 ore pe zi), care asigură educația și pregătirea corespunzătoare a copiilor pentru școală și viața socială, precum și protecția socială a acestora (hrană, supraveghere și odihnă).

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională are în vedere dezvoltarea Grădiniței cu PP "Daisy" în perioada 2020-2025.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj Napoca, Inspectoratul Școlar al Județului Cluj și Direcția Județeană de Statistică.



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

I.2. Prezentarea Grădiniței cu PP ”DAISY”

Municipiul Cluj – Napoca este orașul reședință al județului Cluj și se întinde pe o suprafață de 197.5 kmp pe văile Someșului Mic și Nădașului, cu unele prelungiri pe văile secundare ale Popeștiului, Chintăului, Borhanciului și Popii. Spre Sud – Est ocupă spațiul terasei superioare de pe versantul nordic al Feleacului, fiind înconjurat pe trei părți de dealuri și coline cu înălțimi între 500 și 700 metri.

Cunoscut ca fiind capitala istorică a Transilvaniei, este reședința județului Cluj și al doilea oraș din România, după București, în ceea ce privește ritmul de dezvoltare. Conform ultimului comunicat al Institutului Național de Statistică, orașul avea la data de 1 ianuarie 2007 o populație de 311 400 locuitori, fiind al doilea ca populație din România după București. Proiectul zonei metropolitane ar urma să sporească potențialul demografic al municipiului cu încă aproape 30 000 de locuitori (recensământ 2002: 28 267).

În prezent Municipiul Cluj-Napoca este cel mai mare oraș din nord-vestul României. Populația sa depășește cifra de 450.000 concentrând 46,1 % din numărul total al locuitorilor județului Cluj. Dintre aceștia 85% au domiciliul stabil și 15% au reședința temporară, fiind studenți și copiii sau angajați în industrie, construcții și servicii.

Municipiul Cluj-Napoca se află în partea centrală a Transilvaniei și se întinde pe o suprafață de 179,5 kmp. Înconjurat pe trei părți de dealuri și coline cu înălțimi între 500 și 700 m, aspectul lui îmbracă forma unei adevărate cetăți.

Delimitate de căi de comunicație sau de detalii naturale din teren, s-au conturat 23 cartiere – unități urbanistice complexe ce constituie zone de referință cu clădiri al căror regim de înălțime variază de la nivelul de parter până la 10 etaje. Se disting ca “talie” cartierele: Zorilor, Mănăstur, Grigorescu, Gheorgheni, Central, Andrei Mureșanu, Mărăști, Gruia.

Asociația „MINOKIDS” având ca obiect principal de activitate organizarea de învățământ preuniversitar preșcolar își propune să participe activ la consolidarea climatului spiritual și moral al societății românești prin diverse proiecte, precum înființarea și subvenționarea de grădinițe pentru copii.

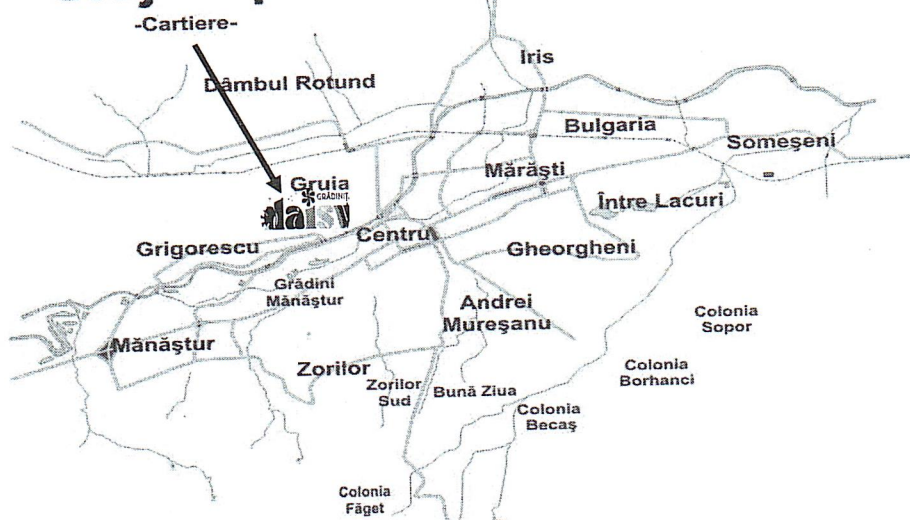
Judecătoria Cluj a aprobat înființarea Asociației MINOKIDS având sediul în Cluj Napoca, str. Lăpușului nr. 20, asociație ce își propune înființarea Grădiniței cu Program Prelungit „DAISY” pe strada Dornei în cartierul Gruia.



Grădinița cu PP „DAISY”
 Str. DORNEI, nr. 1
 Cluj-Napoca, România
 gradinita_daisy@yahoo.com

Grădinița cu Program Prelungit „DAISY”

Cluj-Napoca



Prețuim fiecare copil din grădiniță. Îi dăruim respect și dragoste, avem încredere în potențialul lui nemărginit și îi oferim oportunități să poartă capitelul vieții, încrezător și mai presus de toate, iubit. Ne bucurăm de timpul petrecut împreună. În grupă, la masă sau în curte, la petreceri sau în excursii, la toată viața copilului sau pe teritoriul de familie.

	Adresă: Cluj-Napoca Str. Dornei 1 Contact:	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DAISY” Cămin în zona de curățenie de "DAISY" Str. Dornei 1, Cluj-Napoca + Documente înregistrate la județ + Program 08h - 18h + Organizație	Grădinița Daisy este o instituție de "DAISY" pentru copii mici, de la 3 la 5 ani, care oferă o educație și o învățare în care să se bucure și să respecte principiile și să învețe să se bucure de viață.
--	---	---	---



Grădinița Daisy Cluj-Napoca
 13 K aprecieri • 1,4 K urmăritori



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

Pe perioada prezentului PDI 2020-2025 am promovat, vom promova și implementa acțiuni care să asigure o educație de calitate, respectiv:

- Desfășurarea activității în spații moderne, proprii, cu o bogată și diversificată bază materială proprie (mobiliier, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond de carte) cu respectarea prevederilor Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani aprobat prin Ordinul nr. 3850/17.05.2010;
- Cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității școlare cât și extracurriculare, acordându-se o importanță deosebită tuturor aspectelor dezvoltării copilului: intelectual, fizic, social și emoțional.
- Desfășurarea activității instructiv-educative cu cadre didactice care au performanțe în activitatea metodică și științifică.
- Promovarea formării continue prin participarea la schimburi de experiență organizate la nivel regional, național și european.
- Dezvoltarea de programe de activități extracurriculare la care pot participa și copii de la alte instituții de învățământ preșcolar.
- Implicarea copiilor în proiecte sociale, toate în contextul dezvoltării instituționale și a **obținerii statutului de instituție acreditată în anul școlar 2023-2024.**

~~Programele educaționale se desfășoară într-un mediu cald și stimulativ și vor duce la dezvoltarea imaginii pozitive a fiecărui copil despre el însuși. Structurarea lor îi va ajuta pe copii să învețe să devină independenți, să rezolve probleme, să ia decizii fără a depăși limitele care îi oferă acestuia siguranță, să fie fericiți și să aibă sensul împlinirii și al succesului. Permanent vom promova colaborarea cu comunitatea având drept scop, identificarea nevoilor societății în educația copiilor noștri.~~

~~Grădinița cu PP "Daisy" este și va fi un mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care să existe un climat propice învățării și formării copilului pentru școală și pentru viața socială ulterioară. Reforma, în ansamblul ei, trebuie să se realizeze prin valorificarea tradițiilor învățământului românesc și compatibilizarea cu sistemele de învățământ europene.~~

~~Grădinița cu PP "Daisy" este și va fi o instituție de învățământ care asigură și va asigura accesul egal și oportunități egale ale copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în grădiniță. Dezvoltarea unui învățământ de calitate la nivelul grădiniței va avea ca scop și exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor copiilor promovând egalitatea de șanse.~~

~~Fiecare copil este diferit și special și are propriile nevoi, fie că este sau nu un copil cu dizabilități. Toți copiii au dreptul la educație în funcție de nevoile lor. Educația incluzivă are ca~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita_daisy@yahoo.com

principiu fundamental un învățământ pentru toți, împreună cu toți, care constituie un deziderat și o realitate ce câștigă adepți și se concretizează în experiențe și bune practici de integrare/incluziune. Educația de tip incluziv este o educație de calitate, accesibilă și care își îndeplinește menirea de a se adresa tuturor copiilor, fără discriminare. În întreaga lume, din ce în ce mai mulți copii care provin din medii defavorizate urmează grădinițele, școlile primare sau gimnaziale. În cele mai multe țări se stipulează prin lege că toți copiii trebuie să beneficieze de educație.

În vederea abordării unei educații incluzive Grădinița cu PP „Daisy” a încheiat, în fiecare an școlar pe perioada autorizării, un contract de parteneriat (înregistrat, de ex. Pentru anul școlar 2022-2023 cu nr. 81/1/06.10.2022, pentru anul școlar 2023-2024 cu nr./193/08.08.2023) cu un consilier școlar, respectiv cu dna Andreea Barabas, contract care presupune:

- Ateliere dedicate dezvoltării socio-emoționale ale preșcolarilor
- Sesiuni de feedback cu educatoarele grupelor observate, la solicitarea educatoarelor, acestea reprezentând activitate de formare în domeniul incluziune școlară.
- Sesiuni de consiliere cu părinții la nevoie, pe baza observațiilor la grupă, la solicitarea părinților sau la solicitarea educatoarelor
- Workshopuri tematice dedicate părinților

Toate activitățile desfășurate în contextul incluziunii școlare sunt prezentate în rapoartele de activitate ale consilierului școlar, rapoarte înregistrate la serviciul secretariat al grădiniței, de ex. Raportul de activitate 2022-2023 este înregistrat cu nr. 285/3/12.10.2023. Anexa consilier școlar.

~~II. Necesitatea elaborării și etapele realizării proiectului de dezvoltare instituțională~~

~~Necesitatea prezentului proiect de dezvoltare derivă din continuitatea activității grădiniței în comunitate. Cu alte cuvinte, grădinița evoluează împreună cu întreaga comunitate, însă grădinița noastră constituie un veritabil nucleu de competență în domeniul educației timpurii. Astfel, părinții actuali vor putea aborda educația copiilor cu o mai mare atenție, pricepere și disponibilitate în comparație cu generațiile anterioare.~~

~~În ceea ce privește oportunitatea proiectului, grădinița are în vedere autorizarea învățământului antepreșcolar în anul școlar 2024-2025.~~

~~Proiectul de dezvoltare instituțională, reflectă competențele de director/manager ale celui care îl elaborează și care ar trebui ca prin acest proiect să asigure valorificarea maximă a resurselor curriculare, umane, materiale și financiare ale instituției pe care o conduce, funcționarea optimă în condițiile unui mediu dinamic și competitiv a acestora.~~

~~Condițiile unui mediu dinamic, schimbător fac necesară planificarea strategică. O planificare corectă este cea care anticipează și valorifică schimbările în avantajul organizației, este o planificare capabilă să ofere soluții nu numai pentru schimbările preconizate, dar și pentru cele imprevizibile. Se impune așadar, o realizare a unui plan de dezvoltare instituțională de calitate, care să aibă capacitatea de a anticipa cererile schimbărilor și de a se adapta lor, cât și capacitatea de a preconiza rezerve de alternative decizionale pentru situații neprevăzute.~~

~~Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2020-2025, a fost revizuit în fiecare an școlar, respectiv dezbătut și aprobat în CP (07.12.2021, 16.12.2022, 13.11.2023), aprobat în CA (10.12.2021, 19.12.2022, 14.11.2023) al grădiniței reprezintă expresie concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative. Proiectul de dezvoltare instituțională:~~

- ~~• Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);~~
- ~~• Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare;~~
- ~~• Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței;~~
- ~~• Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;~~
- ~~• Asigură dezvoltarea personală și profesională;~~
- ~~• Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei;~~
- ~~• stă la baza acreditării grădiniței;~~

~~Prin Proiectul de dezvoltare al grădiniței ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse,~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea grădiniței pe termen mediu și lung — aspect relativ distinct de funcționarea curentă a grădiniței, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de calitate.

Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare instituțională:

- Se justifică prin necesitatea armonizării planificării și dezvoltării Grădiniței cu PP „Daisy” cu planificarea la nivel local și regional, într-o arie mai largă de preocupări, ca instituție de învățământ de educație timpurie. Proiectul de dezvoltare al Grădiniței cu PP „Daisy” un document ce valorifică analiza contextului social și analiza nevoilor reale.
- Este oportună prin desfășurarea tuturor activităților de la nivelul grădiniței în contextul îndeplinirii priorităților educaționale ale ME, ale ISJ Cluj și contribuția la dezvoltarea comunității.
- Este fezabilă datorită existenței:
 - ✓ ofertei educaționale atractive;
 - ✓ unui personal calificat;
 - ✓ unei baze materiale moderne;
 - ✓ deschiderii permanente a grădiniței spre colaborare națională și internațională;
 - ✓ calității serviciilor educaționale oferite.
 - ✓ implicarea părinților în activitatea grădiniței, implicarea acestora asigurând și sustenabilitatea proiectului

În elaborarea PDI-ului 2020-2025 am urmărit respectarea următoarelor principii:

- Principiul eficienței activității manageriale;
- Principiul educației permanente prin democratizarea reală a învățământului;
- Racordarea permanentă a grădiniței la realitățile și schimbările intervenite la toate nivelurile;
- Principiul inovării permanente a metodelor și tehnicilor manageriale.



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

~~Prioritățile strategice derivate din analiza SWOT și din viziunea și misiunea grădiniței vizând atingerea țintelor propuse, vor fi realizate pe parcursul celor 5 ani de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională:~~

~~Anul școlar 2020-2021: demararea activităților propuse pentru atingerea priorităților strategice;~~

~~Anul școlar 2021-2022: se vor implementa, dezvolta, monitoriza și evalua activitățile pentru atingerea priorităților strategice;~~

~~Anul școlar 2022-2025: se va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în cei 3 ani pentru atingerea priorităților strategice, respectiv în anul școlar 2023-2024 obținerea acreditării grădiniței.~~

~~Pentru îmbunătățirea continuă a calității, instrumentul pe care îl vom folosi pentru îndeplinirea misiunii, este ciclul PDCA "Plan-Do-Check-Act" cunoscut și sub numele de ciclul Deming-un ciclu dinamic de îmbunătățire continuă care va permite grădiniței realizarea de performanțe sporite.~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

~~III. Viziunea și misiunea instituției de învățământ~~

~~III.1. Filosofia educațională~~

~~Pornind de la nevoile educaționale ale fiecărui copil, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2020-2025, întreaga activitate este organizată de așa manieră încât să se creeze în grădiniță un mediu educațional profesionist la standarde instructionale și morale înalte. În acest context Grădinița cu PP „Daisy” își concentrează activitatea pe dezvoltarea copilului sub toate aspectele, iar programa educațională are ca punct central fiecare individ și capacitățile sale.~~

~~Filosofia noastră educațională presupune a le oferi copiilor cadrul necesar exprimării libere a creativității lor, respectându-le particularitățile individuale, într-un program instructiv-educativ de calitate, în conformitate cu cerințele și normele europene.~~

~~Scopul principal al grădiniței este socializarea, educarea și pregătirea copiilor într-un mediu educațional cat mai atractiv, cultivându-le aptitudinile și formându-le deprinderi necesare integrării în societate.~~

~~Plecând de la ce spune P. Resegger: „Copilul este o carte în care citim și în care noi trebuie să scriem”, menirea noastră ca dăsești este aceea de a le oferi copiilor dragoste necondiționată, de a-i sprijini în zborul lor către viață și cunoaștere. Pentru a se putea afirma, ei au nevoie permanent de un climat de încredere, de prețuire a ceea ce ei sunt.~~

~~Cădrele didactice bine pregătite și entuziaste, oferă o instruire și o educație de calitate în conformitate cu cerințele educației moderne, având la baza teoria centrării pe elev și cea a inteligențelor multiple.~~

~~Demersul educațional al Grădiniței cu PP „Daisy” va promova egalitatea șanselor, responsabilizarea părinților pentru pregătirea școlară și evoluția copiilor și dezvoltarea interacțiunii cu comunitatea locală.~~

~~III.2. Viziunea și misiunea Grădiniței cu PP „Daisy”~~

~~Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.~~

~~Acel profilul moral și acțiunilor absolventului Grădiniței cu PP „Daisy” este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație.~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene;

Viziunea Grădiniței cu program prelungit „DAISY” este:
Construirea viitorului copiilor prin iubire, creativitate, respect și
responsabilitate pentru ca aceștia să devină cetățeni ai lumii,
demnici de a învăța pe întreg parcursul vieții.

Misiunea Grădiniței cu program prelungit „DAISY” se concretizează în:

- Dezvoltarea creativității, gândirii logice și a diferitelor abilități motrice și comportamentale ale copiilor, prin integrarea lor într-un mediu plăcut și flexibil;
- Posibilitatea de a oferi tuturor copiilor șanse egale pentru o utilă dezvoltare personală în spiritul valorilor societății democratice în condiții de aleasă calitate;
- Oferirea unei educații de calitate copiilor de vârstă preșcolară, într-un mediu plăcut, dominat de dragoste și grijă pentru copii;
- Promovarea deschiderii față de valorile europene în domeniul asigurării calității în educație.

Valorile promovate de întregul colectiv educațional SUNT:

Democrația — promovarea unor valori, precum: libertatea, dreptatea și egalitatea;

Autodisciplina — a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;

Integritatea — a găsi, puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Seriozitate în pregătirea școlară

Young — colectiv tânăr dedicat educației copiilor;

La care se adaugă:

- Gurajul — puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință, în ciuda presiunilor sau amenințărilor de ori se fel;
- Integritatea — a găsi, puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

și în faptă:

- ~~Respectul~~ – a arăta considerație mai întâi față de sine, față de tot ceea ce poate însemna viață, față de apropiații noștri, față de autorități, față de proprietate privată și alte drepturi ale persoanei umane.
- ~~Responsabilitatea~~ – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ~~Integritate~~ – a aderare la cele mai înalte standarde etice și morale, a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;
- ~~Performanța~~ – numai performanța rezistă schimbărilor, altfel, alegerea în orice domeniu devine din ce în ce mai dificilă; oferim elevilor șansa de a se pregăti la un nivel superior, într-o structură preuniversitară solidă și performantă, de nivel european.
- ~~Persverența~~ – Garanția privind calitatea soluțiilor izvorăște din exigența noastră pentru lucrul bine-facut și din preocuparea permanentă de a înțelege și de a găsi cea mai potrivită soluție; consecvent în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

IV. Analiza diagnostică

IV.1. Analiza mediului extern (analiza PESTE)

Județul Cluj reprezintă, conform tuturor indicatorilor, un punct de referință pe harta României, dinamica din ultimii patru ani având ca locomotivă ritmul deosebit de dezvoltare care a caracterizat redimensionarea municipiului Cluj-Napoca, a făcut ca acesta să devină un model de dezvoltare pentru multe regiuni din țara noastră.

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674,4 km², desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Populația totală a județului la 01.07.2010 era de 692.339 locuitori, în scădere față de 2007, scădere care se află sub media pe regiune.

Evoluția populației prescolare și școlare proiectate pe perioada 2003-2025

Tendințele privind evoluția populației prescolare și școlare sunt de scădere continuă și accentuată pe grupele de vârstă 7-14 ani (22,8 mii persoane) și 15-24 ani (48,9 mii persoane). Vom asista și la o reducere semnificativă a ponderii populației școlare în structura grupei de vârstă 15-64 ani. Dacă în anul 2003 populația școlară reprezenta 33,92% din totalul populației din grupa 15-64 de ani, în anul 2025 aceasta pondere va fi de 22,89%.

Previziunile demografice pentru 2025 nu sunt optimiste, populația de vârstă școlară și preșcolară scade față de 2005, după cum urmează: grupa de vârstă 0-14 ani cu 33,1%, grupa de vârstă 14-64 de ani cu 16,2%, în timp ce populația de peste 65 de ani crește cu 8,2%.

Bilanțul demografic a fost influențat decisiv de sporul natural negativ, dar și de soldul negativ al migrațiilor, care, după 1990, a avut ca direcție principală Uniunea Europeană sau continentul nord-american.

Scăderea demografică accentuată de 56,9 mii persoane din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările rurale situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale (zona Turda-Câmpia Turzii).

Migrația externă a accelerat procesul de îmbătrânire al populației cu efecte majore asupra sistemului educațional viitor.

Tendințele privind evoluția populației prescolare și școlare sunt de scădere continuă și accentuată pe grupele de vârstă 7-14 ani (22,8 mii persoane) și 15-24 ani (48,9 mii persoane), concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 65 ani și peste, se anticipează creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârstă a treia.

—Eficientizarea rețelei școlare precum și necesarul de calificări cerute de viitoarea piața a muncii va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, ca și un fenomen mai recent, dar cu efecte foarte mari asupra populației active din județ și în același timp din regiune, anume cel al migrației externe.

1. INDICATORI PRIVIND EDUCATIA

Contextul demografic și populație școlară

La nivel județean tendințele privind evoluția populației școlare sunt asemănătoare cu cele la nivel regional. Creșterea numărului de elevi în învățământul liceal se datorește claselor din ciclul superior al liceului ruta progresivă, fapt care a dus la creșterea procentului de absolvenți care finalizează ciclul secundar superior în educație.

Proiecțiile pe termen lung indică o scădere drastică chiar îngrijorătoare în perioada 2005/2025 a populației preșcolare și școlare, astfel că pentru grupa de vârstă (3-6 ani) vom asista la o scădere cu 17,9 mii persoane adică 34,05%, pentru grupa de vârstă (7-14 ani) la o scădere cu 16,8 mii persoane adică 31,05%, iar pentru grupa de vârstă (15-24 ani) scăderea va fi de 43,7 mii persoane adică 44,14 %. Pe niveluri de educație, dinamica populației școlare între anii 2000-2006, a înregistrat scăderi de efective, în învățământul primar (cu 6368), gimnazial (cu 10715) și postliceal (reducerea cu 53,78%), în timp ce efective mai mari se înregistrează numai în învățământul liceal, profesional și tehnic conform graficelor următoare și în învățământul superior.

Număr de elevi care revin unui cadru didactic

La nivelul județului Cluj raportul elevi/cadru didactic este mult mai mic decât media națională și pe regiunea Nord-Vest, înregistrându-se o scădere semnificativă mai ales la învățământul profesional. Raportul elevi/profesor a înregistrat scăderi și la nivel liceal.

Indicatori de proces

Județul Cluj este unul dintre cele trei județe-pilot ale regiunii Nord-Vest, județ în care au fost realizați primii pași ai descentralizării învățământului preuniversitar.

Pași realizați în descentralizarea învățământului preuniversitar, în județele-pilot sunt:

- —Eficientizarea rețelei școlare prin reducerea numărului de unități de învățământ cu personalitate juridică la nivel de județ. În jud. Cluj există 250 de unități școlare cu personalitate juridică. Școlile de pe raza comunelor au devenit structuri ale școlii de centru.
- —Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante din învățământ în centre de examen în unități școlare. Se oferă astfel posibilitatea recrutării și angajării de personal calificat în funcție de nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ.
- —Implicarea agenților economici (sursa ISJ-urile din județe) nu se face recințită suficient la elaborarea CDE, a planurilor de școlarizare, la dotarea cu resurse



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita_daisy@yahoo.com

~~materiale a unităților de învățământ, în general la susținerea unităților de învățământ prin parteneriate reale, eficiente.~~

~~Unitățile de învățământ, ca și celelalte organizații și instituții din județ, au realizat parteneriate în vederea accesării fondurilor structurale. Astfel au fost depuse 11 proiecte cu finanțare FSE.~~

~~Grad de cuprindere în învățământ~~

~~Gradul de cuprindere în învățământ la nivelul jud. Cluj, s-a menținut aproximativ constant la toate categoriile de vârstă și în perioada anilor școlari 2002-2008, la niveluri cuprinse între 63% și 118%.~~

~~Dacă gradul de cuprindere în învățământul obligatoriu, pe ansamblul populației, este destul de ridicat la nivelul județului, există încă probleme privind participarea la educație a copiilor provenind din medii defavorizate, în special a celor care aparțin minorității romă.~~

~~Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație I SCED, în ceea ce privește abandonul școlar, potrivit datelor INS, în intervalul 2001-2007, la nivelul jud. Cluj se remarcă o creștere a ratei, la toate nivelurile de învățământ cu precădere în anul școlar 2006-2007. Comparativ cu situația la nivel regional, ratele abandonului școlar pentru învățământul primar și gimnazial sunt comparabile (2,2% în anul școlar 2006-2007 pentru jud. Cluj, 1,9% la nivel regional).~~

~~Pentru scăderea abandonului școlar este necesară îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere precum și elaborarea unor programe care să urmărească diminuarea și prevenirea abandonului școlar cu precădere în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației.~~

~~Structura populației pe niveluri de educație. Populația școlară a județului Cluj a scăzut an de an pe parcursul perioadei analizate. Scăderea a fost de aproximativ 8000 de persoane mai evidentă la nivelul învățământului primar și gimnazial. Din punct de vedere a structurii populației școlare pe sexe, la nivelul județului, populația este împărțită aproximativ egal.~~

~~Tendința pe termen lung este de scădere a populației școlare, pe intervalele 3-6 ani, 7-14 ani.~~

~~Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație~~

~~Rata abandonului timpuriu în România a scăzut în perioada 2000-2006 de la 22,3% la 19 %, dar se menține ridicat în raport cu media europeană în 2006 15,3% și ținta 2010, care este 10%.~~

~~Numărul mare al celor care părăsesc timpuriu școala și persistența acestui fenomen limitează capacitatea educației și formării profesionale inițiale de a dezvolta, la nivelul tinerilor, bagajul de competențe și cunoștințe necesar proceselor de învățare pe tot parcursul vieții. Pentru evitarea acestui fenomen sunt necesare următoarele:~~

- ~~• Programe integrate pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;~~
- ~~• Activități de tip "Școala după școală", învățarea asistată și educație remedială;~~
- ~~• Programe integrate și oferte educaționale pentru reintegrarea în sistemul de educație~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii: plastic, hârtie, resturi alimentare, etc.);
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- Proiectele de educație ecologică derulate în Programul Național „Școala altfel” și programul „Săptămâna Verde” ca de altfel orice proiect care sprijină protecția mediului este bine-venit, iar că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea preșcolarilor;
- Aparatele de joacă din curtea grădiniței satisfac nevoia de mișcare a copiilor într-un mediu sănătos.

IV.2. Analiza mediului intern

IV.2.1. Politica educațională

Politica educațională din grădinița noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Prin politica educațională desfășurată la nivelul Grădiniței cu PP „Daisy” se urmărește realizarea unui învățământ unitar, centrat pe copil, pe interesele și aptitudinile manifestate, formarea și dezvoltarea personalității creatoare și integrarea cu succes în activitatea școlară. Realizarea compatibilității sistemului de învățământ cu normele europene constituie o componentă definitorie a politicii de reformă a educației în țara noastră, urmărindu-se astfel crearea unui sistem.

Pomind de la:

- prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- activitățile desfășurate de alte unități de învățământ și furnizorii de programe de formare profesională din regiune;
- performanța educațională a grădiniței, raportată la performanța altor grădinițe;
- partenerii actuali și cei potențiali.

Grădinița cu PP „Daisy” aplică politica educațională a ministerului educației privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta, grădinița și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia ministerului educației privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Demersul didactic a avut ca scop și va avea ca scop crearea unor valori reale care să însoțească Grădinița cu PP „Daisy” printre grădinițele cu rezultate foarte bune curriculare și



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

extracurriculare, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui copil, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.

Asigurarea calității educației la nivelul grădiniței este asigurată printr-o serie de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare/planificare/implementare/ de programe de studiu prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizor de educație satisface standardele de calitate.

Asigurarea calității presupune la nivelul grădiniței, în conformitate cu prevederile legale, trei mari procese:

- evaluarea internă a calității și în acest context, în fiecare an școlar implementăm procedurile : Autoevaluarea instituțională: PO-061 și Analiza SWOT: PO-062;
- evaluarea externă a calității — în acest context ne propunem în anul școlar 2023-2024 verificarea/actualizarea/elaborarea tuturor dovezilor care justifică îndeplinirea criteriilor A și B din standardele de autorizare, acreditare și evaluare externă periodică aprobate prin HG-994/2020 și modificate prin HG-634/2022, toate în contextul elaborării tuturor documentelor necesare pentru acreditarea grădiniței;
- îmbunătățirea calității — are la bază RAEI care cuprind activitățile de îmbunătățire implementate pe an școlar în vederea îmbunătățirii activității manageriale și educaționale.

Țintele evaluării interne, evaluării externe și ale îmbunătățirii calității, așa cum sunt apar în cerințele din standarde de autorizare, acreditare și evaluare periodică, sunt:

- Capacitatea instituțională (structuri administrative și manageriale, logistică, resurse umane);
- Eficacitatea educațională (referitoare la conținutul programelor de studiu, rezultatele învățării, gestionarea bugetelor, angajabilitatea);
- Managementul calității (referitor la strategii și proceduri pentru asigurarea calității; proceduri pentru proiectare, monitorizare și revizuire a programelor și de studiu; proceduri obiective și transparente pentru evaluarea rezultatelor învățării; proceduri pentru evaluarea personalului didactic; accesibilitatea resurselor pentru învățare; actualizarea sistematică a bazelor de date privind asigurarea calității; transparența informațiilor publice privind programele de studii și diplomele și certificatele oferite; respectarea cerințelor legale de raportări și funcționarea structurilor care răspund de asigurarea calității);

Un rol important în asigurarea calității îl are Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, care este constituită conform legislației în vigoare. În fiecare an școlar prin decizia directorului este înființată comisia CEAC (decizia nr. 15/09.09.2022, decizia 12/08.09.2023);



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

~~comisie care în fiecare an școlar își elaborează propriile documente manageriale – Regulamentul CEAC, Strategia CEAC, Planul de activitate CEAC, documente aprobate în CA.~~

~~Conform planului de activitate elaborat anual activitatea comisiei se concretizează în:~~

- ~~• întâlniri lunare~~
- ~~• activități de monitorizare,~~
- ~~• elaborarea de diverse proceduri~~
- ~~• elaborarea rapoartelor de activitate semestriale și anuale~~
- ~~• elaborarea, anual, a fișei de autoevaluare internă a calității~~
- ~~• elaborarea, semestrial/anual, a planului de îmbunătățire~~
- ~~• elaborare RAEI, conform cerințelor Platformei ARAGIP.~~

~~Pe perioada prezentului PDI s-au elaborat proceduri pentru toate compartimentele din grădiniță. Anexa situație proceduri.~~

IV.2.2. Diagnoza instituțională

~~Grădinița cu PP „DAISY” este centrată pe un învățământ de calitate, având copilul, beneficiarul direct, în centrul atenției. Ea proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației, politica având următoarele priorități: calitate, descentralizare, performanță, eficiență, standarde europene, accesibilitatea la o educație de calitate, învățare continuă, achiziționarea competențelor fundamentale, eforts educaționale, resurse umane, responsabilitate, implicare în proiecte europene.~~

~~Climatul organizației noastre este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulator, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea grădiniței este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.~~

~~În centrul analizei noastre permanente au stat și vor sta grupurile țintă: copiii, personalul și părinții. În cadrul grădiniței pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al grădiniței. Se menționează în acest sens: comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, comitetele de părinți la nivelul grupelor, consiliul reprezentativ a părinților, consiliul profesoral, consiliul de administrație, comisii cu caracter permanent, temporale și ocazionale. Între aceste echipe, constituite conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, respectiv Regulamentul intern (personalizat), a existat și va exista interacțiune și comunicare instituțională continuă care funcționează conform organigramei grădiniței.~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

Prin Proiectul de dezvoltare pentru perioada 2020-2025 se oferă o perspectivă reală asupra grădiniței din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse:

- Concentrarea atenției cadrelor didactice asupra finalităților educației timpurii: dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia; dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi; încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare; descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive; sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții;
- O viziune coerentă a tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistematice și comunitare;
- Transpunerea strategiei pe termen lung a grădiniței într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii ale întregului colectiv de cadre didactice;
- Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
- Întărirea parteneriatelor din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimularea dezvoltării imaginii grădiniței în întregul ei;
- Stimularea și dezvoltarea ethosului școlar.

Climatul organizației este unul stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv. Spațiul funcțional, sălile luminoase și spațioase (Anexa - prezentare spații), benefice pentru realizarea unui învățământ optim reprezintă unul din punctele tari ale grădiniței alături de:

- grupe de copii constituite după criteriul vârstei, conform nivelelor din învățământul preșcolar;
- numărul maxim de copii la grupă este 15-20 copii pentru grupele de copii cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani;
- asigurarea asistenței medicală, efectuându-se triajul zilnic copiilor la intrarea în grădiniță, nepermițându-se accesul copiilor bolnavi;
- asigurarea consilierii psihologice și a unui personal calificat de îngrijire și supraveghere;
- asigurarea unui meniu realizat în bucătăria proprie;



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

- ~~cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității școlare cât și extracuriculare acordându-se o importanță deosebită tuturor aspectelor dezvoltării copilului: moral, intelectual, fizic, social și emoțional.~~

~~II.2.3 Strategia privind resursele curriculare și extracuriculare~~

~~Grădinița cu PP „DAISY” va oferi un program de educație bazat pe metode și strategii didactice moderne, activ-participative. În cadrul programului vor fi respectate cerințele curriculum-ului național, respectiv Anexa nr. 2 la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.684/2.08.2010 Curriculum pentru educația timpurie și scrisorile metodice anuale.~~

~~În cadrul proiectării activității educaționale s-a respectat și se va respecta structura și modul de aplicare a celor 6 module din curriculum național:~~

- ~~Cine sunt/suntem?~~
- ~~Când, cum și de ce se întâmplă?~~
- ~~Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?~~
- ~~Cum planificăm/organizăm o activitate?~~
- ~~Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?~~
- ~~Ce și cum vrem să fim?~~

~~Privind partea de curriculum vom continua acțiunea conform careia toate aspectele implementării să fie analizate în comisia metodică. Vom aborda la nivelul activității educaționale două teme pe care le considerăm importante: calitatea totală în educație și predarea învățarea integrată.~~

~~Materialele curriculare utilizate sunt:~~

- ~~Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii.~~
- ~~Planuri de învățământ.~~
- ~~Metodologia de aplicare a planului de învățământ.~~
- ~~Ghidul de bună practică.~~
- ~~Managementul grupei.~~
- ~~Auxiliare curriculare.~~
- ~~Scrisori metodice.~~
- ~~CDS stabilit în urma consultării părinților.~~
- ~~Participări la concursuri locale și naționale.~~
- ~~Proiecte locale și naționale.~~
- ~~Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.~~

~~Activitatea la grupa se bazează pe:~~

- ~~curriculum pentru diferitele discipline studiate;~~
- ~~ghiduri metodologice pentru educatoare și pentru copii;~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

- materiale didactice auxiliare;
- fișe de lucru;

În vederea dezvoltării proiectării curriculumului la decizia grădiniței (CDS), la nivelul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității s-a elaborat o procedură care prezintă etapele de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional. Prin această procedură se stabilesc modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate în desfășurarea activității.

Etapele strategiei de dezvoltare proiectare a CDS-ului sunt:

- Elaborarea unui chestionar pentru identificarea nevoilor și intereselor de formare ale copiilor;
- Depunerea ofertelor de către cadrele didactice;
- Elaborarea ofertei de discipline opționale la nivelul grădiniței;
- Exprimarea opțiunilor de către părinți;
- Aprobarea și validarea ofertei disciplinelor opționale;
- Avizarea programelor opționale.

Toate aceste etape vor fi justificate prin procese verbale întocmite la nivelul comisiei metodice, consiliului profesoral, consiliului părinților și consiliului de administrație. Pentru eficientizarea activității de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional procedura este însoțită de o schemă flux a documentelor. Anexa situația CDS - Anexa calendar CDS

Alături de activitățile curriculare, activitățile extrașcolare/extracurriculare urmăresc cunoașterea, încrederea, creativitatea și simțul practic al copiilor. În fiecare an școlar activitatea extrașcolară/extracurriculară s-a remarcat prin diversificare și prin implicarea unui număr cât mai mare de copii și cadre didactice, așa cum rezultă din situațiile prezentate în Anexa activități extrașcolare/extracurriculare.

Privind activitățile de after school în fiecare an școlar ne propunem ca, în parteneriat cu părinții, să creăm un cadru propice formării unei personalități armonioase, creative, centrate pe valorile perene universale. Aceasta, pentru că nici o politică educațională savantă nu stă în picioare dacă nu i se oferă siguranță copilului și posibilitatea de a se manifesta liber și creativ, de a-și exprima talentele în prezent pentru a-și împlini visurile în viitor. Anexă activități After School

Am răspuns și vom răspunde la orice altă activitate solicitată de părinți și noi ne vom strădui să găsim cei mai buni profesori și cea mai bună soluție.

IV.2.4. Strategia privind resursele umane

Managementul grădiniței în perioada autorizării a avut în vedere următoarele valori: starea de bine a copiilor și bucuria acestora de a veni la grădiniță și de a învăța, integritate, competență profesională și managerială, încredere și echilibru. În urma operaționalizării



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

aceste valori, cultura organizațională a colectivului grădiniței a fost profund modificată, mai ales că noua generație de educatori erau tineri și dornici de afirmare. În contextul valorilor promovate echipa managerială a promovat un stil managerial echilibrat și performant, utilizând instrumentele deja concepute, realizate și aplicate la nivel de grădiniță precum: strategia de asigurare a calității, strategia de dezvoltare a resurselor umane, raportul anual de evaluare internă a calității educației, fișa de evaluare/observare a calității activității de învățare, chestionare de satisfacție pentru personalul didactic și părinți, rapoarte ale comisiilor din grădiniță/.

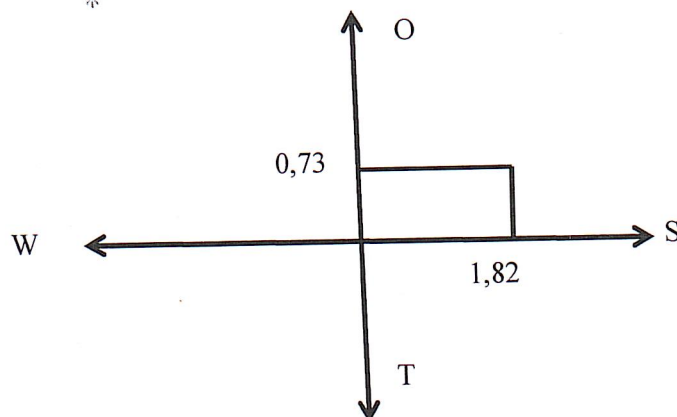
Strategia de dezvoltare a resurselor umane a fost și este în sarcina conducerii și astfel în fiecare an școlar formarea continuă a personalului, participarea acestuia la activități ce țin de implicarea în viața comunității, motivarea cadrelor didactice, delegarea de competențe, modalități de rezolvare a conflictelor de muncă, evaluarea personalului, campanii de îmbunătățire a imaginii grădiniței etc. au stat permanent în atenția conducerii grădiniței și Asociației Minokids.

Obiectivele specifice ale strategiei de personal sunt:

- Promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educaționale;
- Creșterea calității resurselor umane angajate în grădiniță în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității;
- Creșterea calității resursei umane prin activități de perfecționare metodică și de specialitate în comisiile din grădiniță și în concursurile pedagogice organizate la nivelul județului Cluj;
- Desăvârșirea în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice;
- Dezvoltarea competențelor manageriale;
- Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind legislația și reglementările ministerului educației;
- Prezentarea reperelor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar și întărirea colaborării cu Casa Corpului Didactic și/sau alte instituții abilitate.

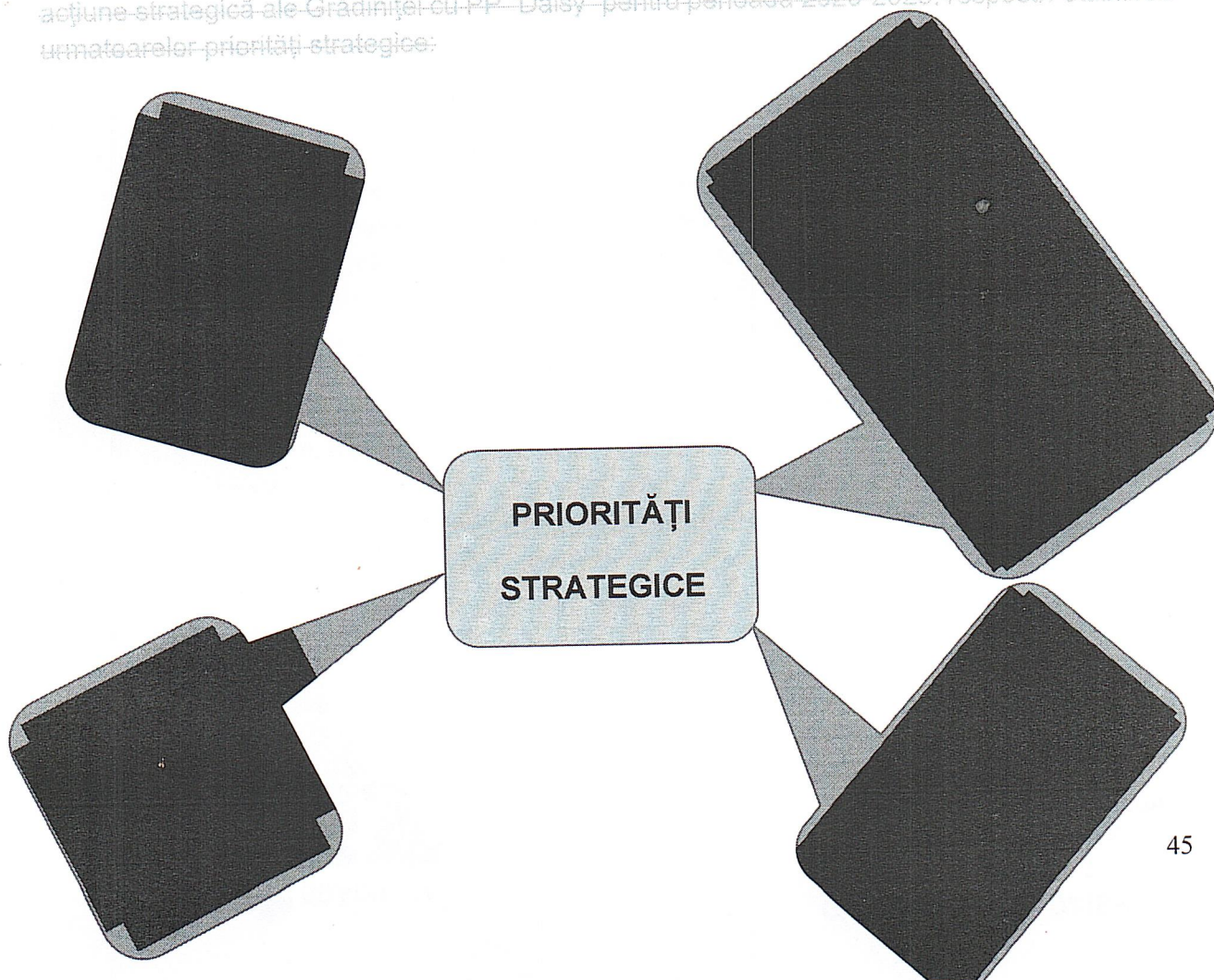
În fiecare an școlar:

- Numirea directorului grădiniței, Stelian Lenuța, s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare, directorul fiind desemnat prin Decizia Asociației Minokids (de ex. Decizia nr. 1/30.08.2022; Decizia nr. 1/30.08.2023). Deciziile au fost avizate de I.S.J. Cluj. Directorul grădiniței are responsabilități privind activitatea managerială privind elaborarea/revizuirea documentelor de diagnoză, prognoza, evidență, organizarea și



În urma analizei SWOT se constată că la nivelul Grădiniței cu PP „DAISY” trebuie aplicată o strategie S/O, respectiv, la nivelul instituției se vor utiliza punctele tari în vederea valorificării optime a oportunităților oferite de mediul extern, concurențial. Sunt cele mai eficiente strategii.

Concluziile și interpretările analizei SWOT sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Grădiniței cu PP „Daisy” pentru perioada 2020-2025, respectiv stabilirea următoarelor priorități strategice:





Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

~~Extinderea și eficientizarea parteneriatelor~~

~~Indicatori:~~

- ~~• Responsabilizarea autorităților locale pentru implicarea în asigurarea de servicii educaționale de calitate din grădiniță~~
- ~~• Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea de servicii educaționale de calitate din grădiniță~~
- ~~• Organizarea de întâlniri, cel puțin două cu reprezentanții comunității locale: membrii în organele alese de conducere de la nivel local, părinți, oameni de afaceri, reprezentanți ai organizațiilor culturale etc., privind creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar~~

~~VI. Consultare-monitorizare-evaluare~~

~~Având la bază resursele disponibile (resurse umane, resurse materiale și financiare) strategia aleasă la nivelul instituției urmărește următoarele aspecte:~~

- ~~• Respectarea politicilor și strategiilor de dezvoltare naționale și locale;~~
- ~~• Atingerea țintelor propuse cu resurse materiale și umane existente, precum și cele potențiale;~~
- ~~• Creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară;~~
- ~~• Îmbunătățirea condițiilor de educație în instituția preșcolară;~~

~~Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întreg personalul grădiniței pe perioada 2020-2025 iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de grupul de lucru și consultantă al PDI prin feedback obținut prin actualizare și completare periodică.~~

~~Monitorizarea va fi realizată de director și de responsabili de semielemente esențiale, pe parcursul derulării activităților urmărind respectarea termenelor.~~

~~Monitorizarea PDI-ului se va realiza prin inventarierea și concentrarea tuturor ofertelor în vederea realizării priorităților strategice după o analiză ritmică a factorilor implicați, a soluțiilor, a riscurilor și a împrejurărilor care apar în realizarea țăintelor, astfel:~~

- ~~• Rapoarte semestriale/anuale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind dezvoltarea relațiilor sistemice comunitare;~~
- ~~• Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;~~
- ~~• Evaluarea internă anuală – CEAC, SCIM.~~

~~Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit. Procesele prin care se asigură calitatea sunt:~~

- ~~• planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);~~



Grădinița cu PP „DAISY”
Str. DORNEI, nr. 1
Cluj-Napoca, România
gradinita daisy@yahoo.com

- asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- managementul strategic și operațional al unității;
- asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața grădiniței și a grădiniței la viața comunității;
- evaluarea complexă a întregii „viați școlare”.

METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Chestionare
- Fișă de observație
- Statistici
- Ghiduri de interviu
- Analize comparative
- Grafice, diagrame
- Fișe de monitorizare

Întocmit,
Stoian Lenuța